

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE STRUKTURAL  
ANALITIK SINTETIK (SAS) PADA SISWA  
KELAS I SD NEGERI SINGOPURAN 2  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai

Gelar Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh:**

**SHINTA AYU PRASTIWI**

**A510110168**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2015**

## **PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE STRUKTURAL  
ANALITIK SINTETIK (SAS) PADA SISWA  
KELAS I SD NEGERI SINGOPURAN 2  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**SHINTA AYU PRASTIWI**

**A510110168**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing

  
**Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd**

**NIK. 130893727**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN**  
**DENGAN MENGGUNAKAN METODE STRUKTURAL**  
**ANALITIK SINTETIK (SAS) PADA SISWA**  
**KELAS I SD NEGERI SINGOPURAN 2**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**SHINTA AYU PRASTIWI**

**A 510 110 168**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal,

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd
3. Dra. Risminawati, S.H., M.Pd



Surakarta

Disyahkan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum**

**NIP. 19650428 199303 1001**


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 17 Maret 2015

Yang membuat pernyataan,



SHINTA AYU PRASTIWI

A510110168

## **MOTTO**

“Allah tempat meminta segala sesuatu”

(Terjemahan QS. Al-Ikhlhas: 2)

“Orang-orang yang berkata jujur mendapatkan tiga hal yaitu kepercayaan, cinta dan rasa hormat”

(Khalifah Ali bin Abi Thalib)

“Tidak ada hasil yang mengkhianati usaha”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Sege nap rasa syukur kupanjatkan padaMu Ya Allah, yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk menyelesaikan tugas akhir ini membutuhkan perjuangan, ketekunan, doa dan usaha yang panjang serta semangat dari orang-orang yang mendukung ketika saya kuliah hingga pada akhirnya menghasilkan karya berupa tugas akhir ini.

Dengan rasa tulus akan aku persembahkan karya ini teruntukmu :

1. Ayahku (Purwanto) dan Ibukku (Agustin) selaku orang tua saya yang tiada henti memberikan kasih sayang serta doa yang tulus ikhlas juga perjuangannya yang tiada mengenal lelah untuk bisa membawaku ke titik sekarang ini.
2. Kakak-kakakku (Wisnu Prasetyo dan Bayu Prastowo) yang selalu menyemangatiku untuk segera menyelesaikan skripsi ini, serta selalu memberi doa yang tak henti-hentinya untukku.
3. Pungkas Pinundi yang selalu menemani perjuanganku, memberi semangat, dan memotivasi.
4. Sahabatku Ella Aristantia, Corry Witria, Tantri Fitri, dan Endah Tri yang selalu membantuku dan memberi motivasi. Semoga persahabatan ini sampai kapanpun.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alikum Wr. Wb*

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada Siswa Kelas I SD Negeri Singopuran 2 tahun ajaran 2015/2016” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

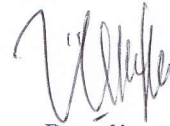
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. H. Samino, M. M selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Dra. Ratnasari DU, M.Si., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Kepala sekolah dan para guru SD Negeri 2 Singopuran, yang sudah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman Kelas D PGSD angkatan 2011, terima kasih atas kekompakan, keceriaan dan kebersamaannya selama ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Surakarta, 17 Maret 2015



Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II LANDASAN TEORI .....	 6
A. Hakikat Keterampilan Membaca Permulaan.....	6
1. Pengertian Membaca .....	6
2. Tujuan Membaca .....	7
3. Jenis-Jenis Membaca .....	8
4. Membaca Permulaan .....	11
a. Pengertian Membaca Permulaan.....	11
b. Tujuan Pembelajaran Permulaan .....	12

c. Keterampilan Membaca Permulaan .....	13
d. Materi Bahasa Indonesia Kelas I semester II.....	14
B. Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) .....	16
1. Pengertian Metode.....	16
2. Metode Pembelajaran Membaca Permulaan .....	17
3. Metode Struktural Analitik Sinteti (SAS) .....	18
C. Penelitian yang Relevan .....	22
D. Kerangka Pikir.....	23
E. Hipotesis .....	25
BAB III METODE PENELITIAN .....	26
A. Setting Penelitian.....	26
1. Tempat Penelitian .....	26
2. Waktu Penelitian .....	26
B. Subjek Penelitian .....	27
C. Desain dan Prosedur Penelitian .....	27
1. Desain Penelitian .....	27
2. Prosedur Penelitian .....	28
D. Sumber dan Jenis Data .....	31
1. Sumber Data .....	31
2. Jenis Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian .....	34
G. Valliditas Data.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	35
I. Indikator Pencapaian.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. Permasalahan Penelitian .....	39
C. Hasil Penelitian.....	41
1. Tindakan Siklus I.....	42
2.Tindakan Siklus II .....	50
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP.....	69
A. Simpulan.....	69

B. Implikasi .....	69
1. Implikasi Teoretis .....	70
2. Implikasi Praktis .....	70
C. Saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN.....	74

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	26
Tabel 4.1 Jumlah Siswa SD Negeri 1 Singopuran.....	38
Tabel 4.2 Data Nilai Tes Awal .....	40
Tabel 4.3 Data Nilai Tes Siklus I Pertemuan II.....	46
Tabel 4.4 Data Nilai Tes Siklus II Pertemuan I.....	55
Tabel 4.5 Data Nilai Tes Siklus II Pertemuan II.....	57
Tabel 4.6 Data Perbandingan Nilai Tes Keterampilan Membaca Permulaan	65
Tabel 4.7 Data Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan .....	67

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
Gambar3.1 Desain Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Diagram Nilai Tes Awal .....	41
Gambar 4.2 Diagram Nilai Tes Siklus I Pertemuan II.....	47
Gambar 4.3 Diagram Nilai Tes Siklus II Pertemuan I.....	56
Gambar 4.4 Diagram Nilai Tes Siklus II Pertemuan II .....	57
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Nilai Keterampilan Membaca Permulaan	66
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Biodata Informan.....	75
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	76
Lampiran 3 Hasil Wawancara.....	77
Lampiran 4 RPP Siklus I Pertemuan I .....	79
Lampiran 5 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I .....	83
Lampiran 6 RPP Siklus I Pertemuan II .....	87
Lampiran 7 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I .....	91
Lampiran 8 RPP Siklus II Pertemuan I .....	96
Lampiran 9 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I .....	101
Lampiran 10 RPP Siklus II Pertemuan II .....	106
Lampiran 11 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II .....	111
Lampiran 12 Kriteria Penilaian Membaca Permulaan .....	115
Lampiran 13 Daftar Frekuensi Ketuntasan .....	125
Lampiran 14 Peningkatan Nilai Siswa .....	128
Lampiran 15 Lampiran Foto .....	130
Lampiran 16 Lampiran Soal Evaluasi Metode SAS .....	134

**ABSTRAK**  
**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN**  
**DENGAN MENGGUNAKAN METODE STRUKTURAL**  
**ANALITIK SINTETIK (SAS) PADA SISWA**  
**KELAS I SD NEGERI SINGOPURAN 2**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh :**

Shinta Ayu Prastiwi A510110168, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2015

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I SD Negeri Singopuran 2 untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti mengadakan penelitian yang bertujuan untuk: (1) Meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SDN Singopuran 2 Kartasura, (2) Meningkatkan kualitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas atau PTK. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Singopuran 2 Kartasura. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari 3 tahap yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini diawali dengan kegiatan persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Singopuran 2 Kartasura dan pelaksanaan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) hanya dilakukan pada siklus I pertemuan II, siklus II pertemuan I dan II. Pada siklus I pertemuan I hanya dilakukan pengenalan metode SAS. Sebelum tindakan nilai rata-rata 61,7, siklus I pertemuan II meningkat menjadi 71,3, di siklus II pertemuan I meningkat lagi menjadi 76,3 kemudian dilanjutkan siklus II pertemuan II dan berhasil memperoleh rata-rata 80,3. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Singopuran 2.

**Kata kunci :** *keterampilan membaca permulaan, metode SAS*